



**SEKS UGERS JOBRETTET UDDANNELSE - ANALYSE AF
GEVINSTBILLEDET AF ORDNINGEN**

FAGBEVÆGELSENS HOVEDORGANISATION

JUNI 2022

INDHOLD

1. INDLEDNING	3
1.1 KORT OM ANALYSENS METODE	3
1.2 LÆSEVEJLEDNING	3
2. SAMMENFATNING	4
3. KORT OM ORDNINGENS INDHOLD OG UDBREDELSE	7
3.1 KORT OM RETTEN TIL SEKS UGERS JOBRETTET UDDANNELSE	7
3.2 AKTIVITET I SEKS UGERS JOBRETTET UDDANNELSE	7
3.3 HVILKE LEDIGE BENYTTES SEKS UGERS JOBRETTET UDDANNELSE.....	8
3.4 DE LEDIGES FORLØB	9
3.5 UDDANNELSESVALG	11
3.6 BESKÆFTIGELSESTATUS EFTER ENDT UDDANNELSE	12
4. EFFEKTEN AF SEKS UGERS JOBRETTET UDDANNELSE	13
4.1 INDLEDNING	13
4.2 METODE.....	14
4.3 BESKÆFTIGELSEEFFEKTER AF ORDNINGEN	14
4.4 FORSKELLE I BESKÆFTIGELSEEFFEKTER MELLEM DELMÅLGRUPPER OG UDDANNELSESOMRÅDER.....	16
4.5 PRODUKTIVITETSEFFEKTER AF ORDNINGEN	18
4.6 MOBILITETSEFFEKTER AF ORDNINGEN	19
5. DELTAGERNES PERSPEKTIVER PÅ SEKS UGER JOBRETTET UDDANNELSE	20
5.1 INDLEDNING	20
5.2 METODE.....	20
5.3 HVAD DRIVER DELTAGELSE I SEKS UGER JOBRETTET UDDANNELSE	21
5.4 HVILKET UDBYTTE OPLEVER DELTAGERNE AF ORDNINGEN	22
5.5 HVILKE RESULTATER OPLEVER DELTAGERNE AF ORDNINGEN	22
BILAG	24
BILAG 1 METODE FOR EFFEKTEVALUERING	24
BILAG 2. METODE IFT. INDHENTNING AF BRUGERVURDERINGER	27

1. INDLEDNING

Seks ugers jobrettet uddannelse er en ret for alle dagpengemodtagere uden en videregående uddannelse til at få et kompetenceløft i forbindelse med ledighed¹. Der er ret til at tage op til seks ugers uddannelse indenfor en lang række uddannelser, som er efterspurgt på arbejdsmarkedet.

Ordnningen blev til i 2015 som en nytænkning af den tidligere ordning seks ugers selvvalgt uddannelse. Målet med den reviderede ordning var at opnå en ordning, der i højere grad blev målrettet grupper med behov for kompetenceløft, og sikre at opkvalificeringen sker indenfor områder, der er efterspurgt på arbejdsmarkedet. Intentionen med seks ugers jobrettet uddannelse er således i høj grad at understøtte opkvalificering af arbejdsstyrken bl.a. med henblik på at skabe et bedre match mellem udbud og efterspørgsel af arbejdskraft.

Fagbevægelsens Hovedorganisation (FH) har bedt konsulentvirksomhederne BDO og HBS om at gennemføre en analyse og effektevaluering af seks ugers jobrettet uddannelse. Med analysen skal der tegnes et billede af, hvordan ordningen anvendes, og hvilke effekter og gevinster der er ved ordningen set både i et arbejdsmarkedsperspektiv og et deltagerperspektiv.

Analysen undersøger flere typer af gevinster, som kan være i målbilledet for en uddannelsesordning:

- Gevinster ift. at sikre opkvalificering til ledige job
- Gevinster ift. at styrke matchet mellem efterspurgt og udbudte kvalifikationer.
- Gevinster ift. at styrke den enkeltes muligheder for at deltage i job med en høj produktivitet og gøre karriere i jobbet.
- Gevinster i form af personlig udvikling og styrket livskvalitet.

Der er også i analysen fokus på evt. muligheder for at optimere ordningen.

1.1 KORT OM ANALYSENS METODE

Analysen bygger på en kvantitativ analyse med afsæt i registerdata, hvor der både er set på ordningens anvendelse, og hvilke effekter der opnås med ordningen. Med afsæt i registerdata er der gennemført en deskriptiv analyse af ordningen og udviklingen i brugen af ordningen. Der er også gennemført en effektanalyse i et kontrolmiljødesign, som gør det muligt at vurdere, om indsatsen gennem ordningen bidrager med positive effekter i et samfunds-, arbejdsmarkeds- og deltagerperspektiv.

Det er kombineret med en survey til deltagerne i seks ugers jobrettet uddannelse og interview med udvalgte deltagere. En stor del af FH's a-kasser har bidraget med distribution af surveyen med henblik på at få brugervurderinger af motivation, udbytte og resultater ved deltagelse i ordningen.

1.2 LÆSEVEJLEDNING

I kapitel 2 kan læses en kort sammenfatning af analysens resultater.

I de efterfølgende kapitler gennemgås resultaterne af den deskriptive analyse af ordningen, effektmålinger og deltagervurdering i hvert sit kapitel.

I bilag er metoden for effektmåling og surveyen beskrevet mere i detaljen.

¹ Målgruppen omfatter ledige uden videregående uddannelse, herunder også ledige fra fleksjob. Ledige med kort videregående uddannelse, der har en erhvervsuddannelse, har også mulighed for at benytte ordningen.

2. SAMMENFATNING

Seks ugers jobrettet uddannelse er set over de seneste 5 år anvendt af ca. 49.000 ledige. Aktiviteten har været stabil hen over perioden, og der anvendes årligt omkring 200 mio. kr. på ordningen.

For de ledige, hvor der kan identificeres et eller flere uddannelsesforløb i uddannelsesregisteret ud fra DREAM, kan der findes uddannelsesforløb pr. deltager med en samlet gennemsnitlig varighed på ca. 3 uger. Forløbet med uddannelse er dog typisk længere, idet forløbet kan bestå af flere små uddannelser, hvor der er ventetid mellem deltagelse i de enkelte uddannelser.

Det er især faglærte, mænd og seniorer (+50 år), der benytter sig af ordningen. Det har været et stabilt mønster over de 5 år.

I denne analyse er der fokus på gevinsterne ved ordningen, hvor der gennemført en effektmåling af de påbegyndte uddannelsesforløb med fokus på både beskæftigelseseffekter, produktivitetseffekter og mobilitetseffekter. Det er suppleret af en måling af deltagernes egen oplevelse af gevinsterne ved at deltage. Resultaterne af disse analyser sammenfattes kort nedenfor.

Gode jobmuligheder efter uddannelse vejer tungt i overvejelserne om valg af uddannelse

Når deltagerne vælger uddannelse under ordningen, så er det en primær motivationsfaktor, at der ved endt uddannelse er gode jobmuligheder. Ønsket om at vedligeholde og udbygge kompetencer indenfor eget arbejdsfelt eller foretage et spor eller brancheskifte er også en væsentlig motivation. Personlig udvikling er også en faktor, der motiverer deltagerne, men kun for 15 pct. af gruppen har det været den primære motivation.

Når der er noget, der taler imod deltagelse, er det primært oplevelsen af, at der er gode jobmuligheder uden at gennemføre en uddannelse, eller at det er vanskeligt at finde eller få rådgivning om det rette uddannelsesstilbud.

Ordningen styrker de uddannedes deltagelse på arbejdsmarkedet

Effektmålingerne viser generelt tegn på, at uddannelsesordningen understøtter en større tilknytning til arbejdsmarkedet efter deltagelse. Der er allerede efter 1 år en signifikant større andel af indsatsgruppen (dem der har deltaget i uddannelse under ordningen), der er i beskæftigelse, i sammenligning med en kontrolgruppe blandt ledige, der ikke har deltaget i ordningen.

Effekten fastholdes og styrkes i det efterfølgende år, hvor indsatsgruppen udbygger forspringet på, hvor mange der er i beskæftigelse, og hvor stor en andel af tiden de er i beskæftigelse. Efter 2 år har indsatsgruppen en beskæftigelsesgrad på 63 pct., hvor det for kontrolgruppen er 59 pct.

Der er i effektmålingerne målt på ledige i 16.000 uddannelsesforløb. Resultatet af disse uddannelsesforløb har et, at der er godt 9.000 fuldtidsbeskæftigede efter 1 år og 10.000 efter 2 år. Det er gennemsnitlig ca. 550 flere fuldtidsbeskæftigede efter 1 år og frem, der skaber værdi på arbejdspladser, end der ellers ville være.

Ordningen styrker mobiliteten på arbejdsmarkedet

Analysen underbygger, at seks ugers jobrettet uddannelse især styrker deltagernes mobilitet på arbejdsmarkedet. Der er markant højere grad af brancheskift og skifte i jobfunktioner for deltagerne i seks ugers jobrettet uddannelse ift. kontrolgruppen. 76 pct. af deltagerne har et skifte i branche i det første job efter uddannelse ift. deres job før ledighed, hvor det er 65 pct. for en kontrolgruppe.

Det underbygges også af deltagernes oplevede resultat af deltagelse. Her tilkendegiver ca. 70 pct., at uddannelsesforløbet har betydet, at de er blevet bedre kvalificerede til at søge jobs med gode beskæftigelsesmuligheder. 64 pct. vurderer, at uddannelsen har betydet, at de kan søge flere forskellige job. 60 pct. vurderer derudover, at de har fået bedre muligheder for et branche- eller sporskifte.

Ordningen styrker også de beskæftigedes deltagelse på arbejdsmarkedet

Effektanalysen har også undersøgt om der opnås produktivitetseffekter ved, at de, der modtager uddannelse, bliver mere kvalificerede ift. jobbet. Der er set på, om indsatsgruppen får en højere timeløn eller hyppigere er i fuldtidsbeskæftigelse end kontrolgruppen.

Resultaterne viser, at den gruppe, der kommer i beskæftigelse, i højere grad opnår fuldtidsbeskæftigelse ift. kontrolgruppen. Dermed er der tegn på, at der ikke alene er flere der får beskæftigelse. Der er også flere der vælger at arbejde mere. Det kan bidrage til, at virksomhederne bedre kan få dækket deres arbejdskraftbehov.

Uddannelsesordningen har en fastholdende effekt

Når de ledige vælger at tage uddannelse under ordningen, så vil der gå en periode med deltagelse i uddannelse. Det indebærer en risiko for at ledighedsperioden forlænges, imens den ledige gennemfører uddannelsen, ift. andre ledige der ikke tager uddannelse. Det er en velkendt fastholdelseeffekt omkring uddannelsesordninger, der også er påvist i andre effektstudier. Denne effekt gør sig også gældende ift. seks ugers jobrettet uddannelse.

Der går gennemsnitligt godt 14,5 uger inden seks ugers jobrettet uddannelse påbegyndes. Ca. 1/3 tager flere uddannelser og her går yderligere tid med pauser og uddannelse.

Indsatsgruppen indhenter først efterslæbet ift. de uger, der anvendes på uddannelse, imellem 1½ til 2 år efter påbegyndt uddannelse ift. kontrolgruppen, når der ses på den samlede akkumulerede beskæftigelsesgrad fra påbegyndt uddannelse. Fastholdelseeffekten betyder, at der indenfor en 2-årig periode ikke kan påvises en signifikant beskæftigelseeffekt af ordningen, når der måles på en akkumuleret beskæftigelsesgrad og frekvens over hele perioden. Dette til svarer resultaterne fra en effektanalyse af seks ugers jobrettet uddannelse fra 2020 udarbejdet af Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering.

Effektbilledet ift. beskæftigelse peger på, at der kan være god grund til at sætte fokus på, at uddannelse iværksættes tidligt i forløbet og afvikles hurtigt, med henblik på at afkorte perioden, hvor der er en fastholdelseeffekt.

Uddannelse veksles dog hurtigt til højere beskæftigelse efter uddannelsesforløbet

Når først uddannelsen er påbegyndt er der dog allerede efter 1 år en signifikant højere beskæftigelsesgrad og beskæftigelsesfrekvens ift. kontrolgruppen. Effektmålingerne understøtter således et billede af, at uddannelsesindsatsen bidrager til at relativt mange i indsatsgruppen får en fornyet og stabil tilknytning til arbejdsmarkedet ift. kontrolgruppen efter uddannelsen.

Det forspring fastholdes og der er tegn på, at det styrkes indenfor den 2-årige periode, hvor effekten er målt. Der er således også god grund til at tro at forspringet fastholdes efter den 2-årige periode. Metrica har i 2020 foretaget en metaanalyse af dansk og international forskning om uddannelseseffekter for arbejdsmarkedsparede ledige. Analysen afdækker, at der er langsigtede effektstudier af uddannelsesindsatser, hvor der kan måles effekter af uddannelse 5 år efter uddannelsesindsatsen.

Hvis det antages, at indsatsgruppen kan fastholde forspringet, så opnås der med baggrund i resultaterne en samfundsøkonomisk gevinst af ordningen i år 3 alene på besparelser i dagpenge og øgede skatteindtægter.

Der uddannes især indenfor områder, hvor der er positive effekter af uddannelse

Deltagerne kan vælge uddannelse indenfor ét erhvervsområde og kan modtage vejledning fra akasser og jobcentre herom. Der findes en meget bred vifte af uddannelser indenfor erhvervsområderne.

En stor del af de iværksatte uddannelsesforløb ligger indenfor erhvervsområderne 'transport' og 'administration'. Disse områder udgør ca. 70 pct. af den samlede uddannelsesaktivitet. Det er områder, hvor der, sammen med erhvervsområdet 'handel', kan påvises en signifikant positiv effekt af

uddannelse. På de tre områder kan der måles en signifikant større andel af deltagergruppen, der er i beskæftigelse 2 år efter påbegyndt uddannelse, ift. kontrolgruppen.

Da hovedparten af aktiviteten orienteres mod de områder, hvor der kan måles en signifikant beskæftigelseeffekt, er der gode tegn på, at aktiviteten og vejledningen af de ledige ift. ordningen især går i retning af områder med gode beskæftigelsesmuligheder, og områder hvor de nyerhvervede kompetencer har værdi.

Både ufaglærte og faglærte får et løft med ordningen

Effektmålingen peger på, at der er signifikant flere der er i beskæftigelse 2 år efter påbegyndt uddannelse for både faglærte, ufaglærte. Uddannelse synes især at have en særlig positiv virkning for ufaglærte. Ufaglærte beskæftigelsesgrad og beskæftigelsesfrekvens efter 2 år er ca. 5 procentpoint højere end kontrolgruppen med tilsvarende uddannelsesniveau. Derudover er der relativt mange ufaglærte, der er i fuldtidsbeskæftigelse 2 år efter påbegyndt uddannelse.

Ufaglærtes deltagelse i ordningen kan styrkes

Ufaglærte udgør kun 18 pct. af deltagerne i ordningen med seks uger selvvalgt uddannelse og de ufaglærte tilvælger ikke ordningen i så høj grad som andre grupper, der kan benytte ordningen. De relativt gode resultater ift. beskæftigelse giver et billede af, at netop denne gruppe i særlig grad kan profitere af ordningen og der kan ligge et potentiale i at styrke rådgivningen om mulighederne for denne målgruppe ift. at sikre de gode jobmuligheder.

Deltagerne oplever generelt at de styrker deres muligheder på arbejdsmarkedet

Overordnet er 80 pct. af respondenterne enige eller meget enige i, at de har fået et godt udbytte af uddannelsen. Flest deltagere i surveyen tilkendegiver, at uddannelsen i særlig grad har givet faglige kompetencer, og kompetencer der udvider deres arbejdsområde.

65 pct. af deltagerne er også enige i, at uddannelsen har gjort dem bedre kvalificeret til job med gode beskæftigelsesmuligheder. Det er et løft ift. til vurderinger af ordningen seks ugers selvvalgt uddannelse, som var en forløber for seks uger jobrettet uddannelse. Seks ugers selvvalgt uddannelse blev evalueret af Rambøll for Arbejdsmarkedsstyrelsen i 2011. Her var der 9 procentpoint færre, der var enige eller helt enige i udsagnet. Det giver en indikation af, at det er lykkedes at skabe et løft af uddannelsesordningen i retning af et redskab, der i højere grad end tidligere kvalificerer til områder med gode jobmuligheder.

3. KORT OM ORDNINGENS INDHOLD OG UDBREDELSE

Målet med analysens 1. del er at skabe et datadrevet overblik over seks ugers jobrettet uddannelse. Afdækningen skal belyse, hvordan brugen af ordningen ser ud - ift. deltagere og indhold i forløbet og hvordan udviklingen har været over tid.

Analysens resultater og konklusioner om seks uger jobrettet uddannelse anvendelse:

- Anvendelsen af 6 uger jobrettet har været rimelig stabil fra 2017 til 2021. Der har været mindre udsving. Udsving der i vid udstrækning følger udviklingen i ledigheden.
- Det er især faglærte, mænd samt seniorer (+50) der vælger af benytte ordningen.
- Den retning, der uddannes i, har været stabil gennem undersøgelsesperioden, hvor uddannelser indenfor erhvervsområderne administration og transport er meget dominerende.
- Forløbene starter gennemsnitligt efter 14,5 uger. Der tages uddannelser med en gennemsnitlig samlet varighed på 3 uger.
- 1/3 af deltagerne gennemfører flere uddannelse, hvor der kan være pauser imellem. Det betyder, at uddannelserne kan komme til at strække sig over en noget længere periode.
- Relativt flere blandt de ufaglærte vælger uddannelse indenfor transportområdet, hvor det omvendt er relativt flere blandt de faglært og især ledige med kort videregående uddannelse, der vælger uddannelse indenfor det administrative område.

3.1 KORT OM RETTEN TIL SEKS UGERS JOBRETTET UDDANNELSE

Seks ugers jobrettet uddannelse gælder for ufaglærte og faglærte ledige samt ledige med kort videregående uddannelser (KVU), der samtidig har en erhvervsfaglig uddannelse.

Ledige har ret til at tilmelde sig uddannelser med en samlet varighed på op til seks uger. Der er mulighed for at blive tilmeldt kurser, der fremgår af en landsdækkende positivliste for seks ugers jobrettet uddannelse. Uddannelserne ligger indenfor forskellige erhvervsområder. De ledige vælger op til seks ugers uddannelse inden for ét erhvervsområde.

Retten opnås efter 5 ugers ledighed og skal gennemføres inden for 6 måneders sammenlagt dagpengeperiode for under 25-årige og 9 måneder for over 25-årige.

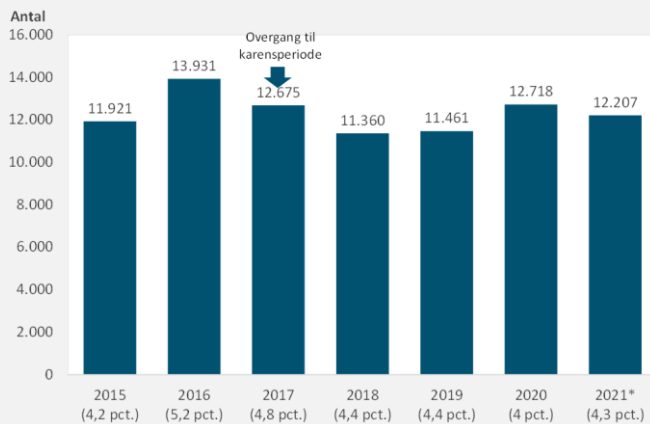
Både a-kasser og jobcentre kan rådgive om ordningen og a-kasserne godkender uddannelsesforløbet.

3.2 AKTIVITET I SEKS UGERS JOBRETTET UDDANNELSE

Ordningen om seks ugers jobrettet uddannelse blev etableret i 2015 som en udløber af en tidligere ordning om seks ugers selvvalgt uddannelse. Siden 2015 har anvendelsen af seks ugers jobrettet uddannelse lagt på et nogenlunde stabilt niveau, jf. figur 3.1. Det højeste aktivitetsniveau blev registreret i 2016 med knap 14.000 forløb.

I 2017 blev retten til seks ugers jobrettet uddannelse ændret, sådan at uddannelsesforløbet først kan tages efter fem ugers ledighed. Aktiviteten faldt herefter til et lidt lavere niveau. Fra 2016 til 2018 faldt aktiviteten med ca. 18 pct. I 2020 stiger aktiviteten igen, hvilket skal ses i sammenhæng med den stigende ledighed i perioden med Covid-19 restriktioner. Der er således ikke en stigende andel af dagpengemodtagerne i uddannelse i 2020. 4 pct. af dagpengemodtagerne i 2020 benyttede sig af seks ugers jobrettet uddannelse. I de omkringliggende år var det ca. 4,4 pct., jf. figur 3.1. Andelen af dagpengemodtagere, der benytter ordningen, er angivet under søjlen for hvert år.

Figur 3.1: Udvikling i brugen af seks ugers jobrettet uddannelse 2015-2021



Kilde: DREAM

Anm: Opgørelsen viser antallet af personer, der har deltaget i 6UJU-ordningen i de pågældende år. En person kan godt have deltaget i ordningen i flere af de viste år. 2021 dækker over november 2020 til oktober 2021, da data kun rækker frem til 2021.

I 2021 var der godt 12.200 personer, som anvendte ordningen. Det er lidt færre end i 2020, hvor godt 12.700 personer anvendte ordningen, men højere end i både 2018 og 2019, hvor ca. 11.400 personer benyttede ordningen.

I 2021 blev ordningen midlertidigt udvidet ved at referenceperioden blev suspenderet. Hermed kunne også langtidsledige benytte retten.

Denne ændring havde frem til oktober 2021 endnu ikke medført en stigning i aktiviteten på årnsniveau, hvilket dog også kan være drevet af det store ledighedsfald i 2021 og 2022.

3.3 HVILKE LEDIGE BENYTTER SEKS UGERS JOBRETTET UDDANNELSE

Knap 50.000 personer har de seneste 4,5 år benyttet sig af retten til seks ugers jobrettet uddannelse.

Tabel 1: Ledige i seks ugers jobrettet uddannelse, 2017-2021

	Dagpengemodtagere	Personer i 6UJU
Antal	600.110	48.999
Kvinder	53%	37%
Mænd	47%	63%
Under 25	12%	7%
25-29	25%	12%
30-39	23%	22%
40-49	17%	23%
50-59	17%	28%
60+	6%	8%
Dansk	81%	80%
Vestlig	9%	7%
Ikke-vestlig	11%	13%
Hovedstaden	34%	25%
Sjælland	12%	14%
Syddanmark	11%	16%
Midtjylland	18%	16%
Nordjylland	11%	13%
Bornholm	1%	1%
Fyn	8%	9%
Vestjylland	5%	6%
Uoplyst	1%	0%
Ufaglært	13%	18%
Faglært	33%	58%
EUD+KVU	2%	4%
Øvrige	52%	20%

Kilde: DREAM

Anm.: Dagpengemodtagere er borgere med mindst 5 ugers sammenhængende dagpengeledighed. Opgørelsen dækker over perioden fra uge 14 2017 (efter indførelse af karensperiode) og til uge 43 2021. "Øvrige" uddannelsesniveauer dækker både over dem, der har et højere uddannelsesniveau og dem, hvor der ikke kan findes uddannelsesoplysninger.

Det svarer til godt otte pct. af den samlede dagpengegruppe med mindst 5 ugers sammenhængende ledighed i samme periode. I tabel 1 ses karakteristika for ledige dagpengemodtagere samt ledige, der har benyttet sig af seks ugers jobrettet uddannelse.

Godt to tredjedele af de personer, som har deltaget i et seks ugers jobrettet uddannelsesforløb, er mænd. Mænd er dermed overrepræsenteret ift. den samlede gruppe af dagpengemodtagere, hvor mænd fylder 47 pct. af gruppen.

Deltagere i seks ugers jobrettet uddannelse er i gennemsnit også ældre end den typiske dagpengemodtager. 60 pct. af deltagerne i ordningen er over 40 år gamle, mens det kun gælder for 40 pct. af den samlede dagpengegruppe. Gruppen af ledige over 50 år er i særlig grad overrepræsenteret blandt deltagerne.

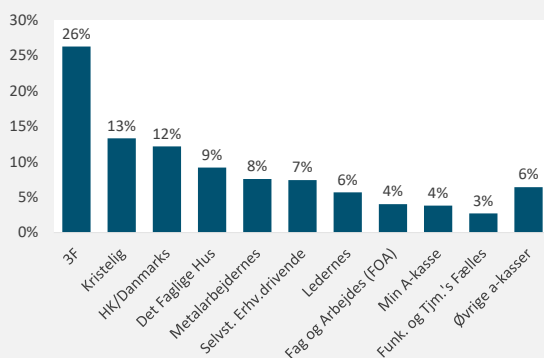
Størstedelen af deltagerne (25 pct.) er bosiddende i Hovedstaden, hvilket også er gældende for den samlede gruppe af dagpengemodtagere (34 pct.). Der er dog en mindre andel blandt borgere i seks ugers jobrettet uddannelse, der er bosiddende i Hovedstaden ift. Den samlede gruppe dagpengemodtagere. Det skal ses i lyset af, at en relativt stor del af de

ledige dagpengemodtagere i Hovedstaden er akademikere, som i udgangspunktet ikke er berettigede til at anvende ordningen om seks ugers jobrettet uddannelse.

18 pct. af deltagerne i seks ugers jobrettet uddannelse er ufaglærte, mens knap 60 pct. er faglærte og 4 pct. har en erhvervsuddannelse i kombination med en kort videregående uddannelse. Som udgangspunkt er det de tre uddannelsesniveauer, som giver adgang til ordningen. Der er dog en andel af deltagerne (7 pct. med andre uddannelse). Det kan eksempelvis dække over personer, som ikke har anvendt deres uddannelse i tidligere job. Derudover er der en andel af deltagerne (13 pct.), hvor der ikke kan findes uddannelsesoplysninger i registeret. Hvis der alene ses på fordelingen af deltagere mellem de tre grupper - ufaglærte, faglærte og kort videregående uddannelse med EUD, så fylder faglærte relativt meget i gruppen af deltagere i seks ugers jobrettet uddannelse ift. den samlede dagpengegruppe.

Afgrænsningen af målgruppen for seks ugers jobrettet uddannelse vil naturligt betyde, at der er forskel på a-kassernes brug af ordningen. Størstedelen af de personer, som har deltaget i et seks ugers jobrettet uddannelsesforløb, er medlemmer af a-kassen 3F (26 pct.), jf. figur 3.2. Derudover er 13 pct. medlemmer af Kristelig a-kasse, og 12 pct. er medlemmer af HK's a-kasse. Af dem, der har været i beskæftigelse op til deres ledighedsforløb, har 18 pct. været tilknyttet branchen 'Handel', og 17 pct. har været tilknyttet branchen 'Industri', jf. figur 3.3.

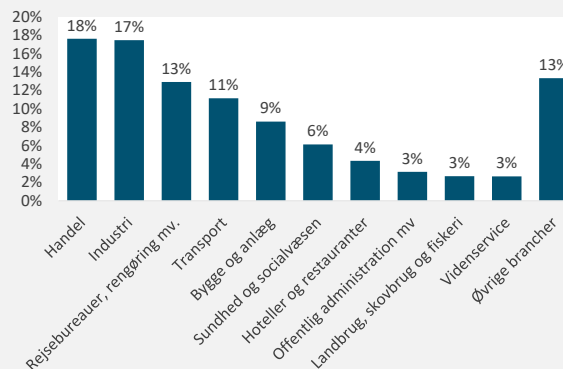
Figur 3.2: A-kasse-tilknytning for borgere i seks uger jobrettet uddannelse



Kilde: DREAM

Anm.: N=48.999. Opgørelsen viser a-kassetilknytningen ultimo året inden opstart på det dagpengeforløb, hvori første deltagelse i 6UJU finder sted. Perioden er april 2017 til oktober 2021.

Figur 3.3: Tidligere beskæftigelse (branchetilknytning)



Kilde: DREAM

Anm.: N=41.746 personer, som har en branchekode i 1-3 måneder før start på det dagpengeforløb, hvor første deltagelse i 6UJU finder sted. Branchekoden tættest på dagpengestart prioriteres højest, men der kigges i op til tre måneder før dagpengestart. Perioden er april 2017 til oktober 2021.

3.4 DE LEDIGES FORLØB

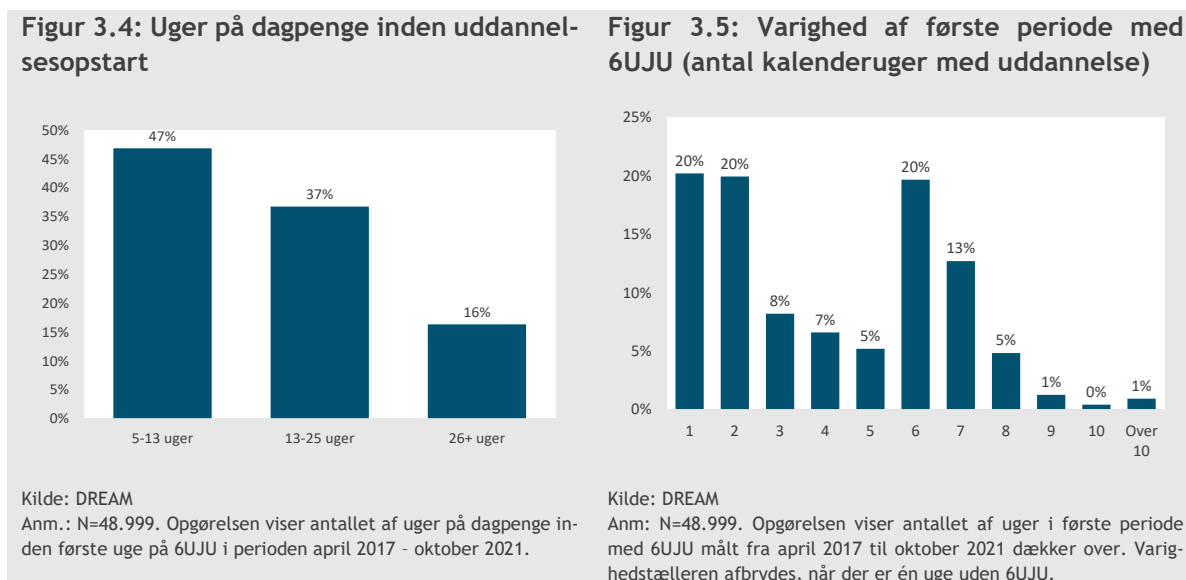
I dette afsnit sættes fokus på, hvad der er sket med de borgere, som er bevilget seks uger jobrettet uddannelse i årene 2017-21.

Størstedelen af de borgere, som har deltaget i seks ugers jobrettet uddannelse, opstarter uddannelsesforløbet inden for 13 ugers dagpengeledighed (47 pct.), jf. figur 3.4. Godt en tredjedel opstarter uddannelsesforløbet mellem 13 og 25 uger efter starten på dagpengeforløbet, mens 16 pct. starter efter 26 uger. Gennemsnitlig går der 14,5 uger inden opstart. Ifølge reglerne kan uddannelse først påbegyndes efter 5 uger og skal ligge inden for det første halve års ledighed for personer under 25 år og inden for ni måneders ledighed for personer over 25 år.

Varigheden af uddannelsesforløbene under ordningen kan ikke opgøres helt præcist ud fra DREAM-registeret, da aktiviteter angives på ugebasis. DREAM-registret er derfor suppleret med

uddannelsesdata, som også kan give billeder af hvilke typer uddannelse, der er taget. Uddannelsesdata viser, at det gennemsnitlige uddannelsesforløb rummer uddannelsesdage svarende til 3 ugers uddannelse².

Disse 3 ugers uddannelsesdage spredes ofte over en lidt længere periode og figur 3.5 ses en oversigt over "varigheden" af den første periode med seks ugers jobrettet uddannelse målt i antal uger. 40 pct. af deltagernes første forløb med seks ugers jobrettet uddannelse varer i op til to uger, og 20 pct. varer seks uger. Sammenlagt så varer den første sammenhængende periode med uddannelse 4,5 uger.



Der kan dog være flere uddannelsesperioder for de ledige inden for referenceperioden. I figur 3.6 ses et overblik over flowet i uddannelsesforløbene for de borgere, som har deltaget i et seks ugers jobrettet uddannelsesforløb inden for de første seks og ni måneder på dagpenge.

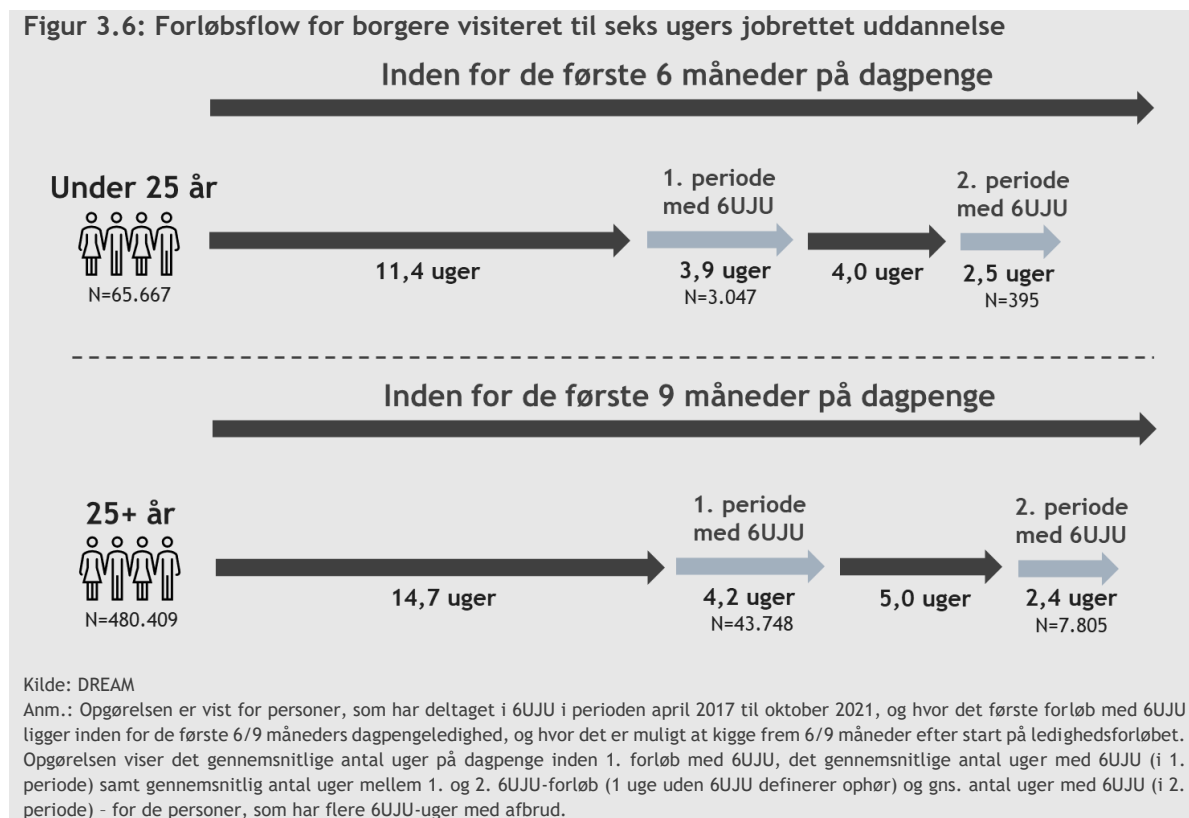
For personer under 25 år går der gennemsnitlig 11,4 uger fra første ledighedsdag til seks ugers jobrettet uddannelse starter. I gennemsnit varer den første uddannelsesperiode 3,9 uger. 13 pct. af gruppen går i gang med en anden uddannelsesperiode. Her går der i gennemsnit 4 uger fra slut på første uddannelsesperiode, og til at den næste uddannelsesperiode starter. I gennemsnit varer den anden uddannelsesperiode 2,5 uge.

For personer, som er fyldt 25 år, går der i gennemsnit 14,7 uger fra start på dagpengeledighed og til, at den første periode med seks ugers jobrettet uddannelse starter. I gennemsnit varer den 'første' uddannelsesperiode 4,2 uger. For denne gruppe er der, ift. de unge under 25 år, flere der har en 'anden' uddannelsesperiode. Det er, for de ledige der er fyldt 25 år, 18 pct. der har en 'anden' uddannelsesperiode. For de personer, som går i gang med endnu en uddannelsesperiode, går der i gennemsnit 5 uger fra slut på første uddannelsesperiode, og til næste uddannelsesperiode starter. Anden periode med seks ugers jobrettet uddannelse varer i gennemsnit 2,4 uger. For den gruppe går der gennemsnitlig knap 12 uger fra uddannelsesstart til uddannelsesforløbet er afsluttet.

Kun en lille andel blandt begge aldersgrupper har en tredje periode med seks ugers jobrettet uddannelsesforløb inden for hhv. seks og ni måneder fra start på ledighedsforløbet. For unge under 25 år er det 2 pct. af alle deltagere i ordningen, som har tre perioder med uger i uddannelse under ordningen inden for referenceperioden. Det er 4 pct. blandt dem, som er fyldt 25 år.

² Det skal til opgørelserne om varighed af uddannelsesforløb bemærkes at der ikke er et fuldt match mellem uddannelsesregisterdata og DREAM data. Der er registrering af deltagelse i seks ugers jobrettet uddannelse uden at der kan findes uddannelsesoplysninger og der er ligeledes registreringer af uddannelser under ordningen i uddannelsesregistret, som ikke finder en tilsvarende markering i DREAM data.

Når opgørelsen opdeles på uddannelsesniveau/faggrupper, ses der ikke markante forskelle i forløbsflowet. For både ufaglærte og faglærte er flowet i forløbet meget tæt op af det samlede billede. For personer med en erhvervsuddannelse i kombination med en kort videregående uddannelse går der i gennemsnit en smule længere inden den første periode med seks ugers jobrettet uddannelse forekommer, og den første periode varer lidt længere.



3.5 UDDANNELSESVALG

I tabel 2 nedenfor ses de 10 hyppigste jobområder, som deltagerne i seks ugers jobrettet uddannelse har taget uddannelsesstilbud inden for. Det vises samlet set og opdelt på faggrupperne ufaglærte, faglærte og de, som har en erhvervsuddannelse i kombination med en kort videregående uddannelse. Samlet set hører godt en tredjedel af uddannelsesstilbuddene under jobområdet administration. Det kan fx være uddannelsesstilbud i Excel eller økonomistyring, som er meget udbredt.

Næsten 10 pct. af uddannelsesstilbuddene hører under transport, lager, terminal og logistik, og godt syv pct. hører under offentlig forvaltning og sagsbehandling.

Opdeles uddannelsesstilbuddene på deltagernes uddannelsesniveau, ligger administration i toppen for alle faggrupper. For de personer, der har en ufaglært baggrund, fylder uddannelser inden for transport, lager, terminal og logistik mere end for faglært. 10,5 pct. tager AMU uddannelser inden for feltet. Vejgodstransport og personbefordring fylder yderligere 6,7 pct. For faglærte fylder disse områder henholdsvis 9,4 pct. og 4,7 pct. For personer med en erhvervsuddannelse og en kort videregående uddannelse er der en større vægt på kurser inden for administration og offentlig sagsbehandling.

Resultaterne peger således på, at der er nogle jobområder, der fylder meget for alle faggrupper, men også, at der er tegn på, at der er lidt forskellig retning for forløbene for deltagere med forskelligt uddannelsesniveau.

Tabel 2: Top 10 uddannelser (jobområder) inden for faggrupper

	I alt	Ufaglært	Faglært	EUD+KVU
1	Administration 34,3%	Administration 31,8%	Administration 33,5%	Administration 39,2%
2	Amu.trp, lager, terminal og logistik 9,3%	Amu.trp, lager, terminal og logistik 10,5%	Amu.trp, lager, terminal og logistik 9,4%	Detailhandel 8,0%
3	Offentlig forvaltning og sagsbehandling 7,2%	Vejgodstransport 6,7%	Offentlig forvaltning og sagsbehandling 7,7%	Amu.trp, lager, terminal og logistik 7,9%
4	Detailhandel 5,4%	Offentlig forvaltning og sagsbehandling 6,0%	Detailhandel 5,6%	Offentlig forvaltning og sagsbehandling 6,4%
5	Viden- og forretningsservice 5,1%	Personbefordring med bybus og rutebil 5,7%	Viden- og forretningsservice 5,5%	Viden- og forretningsservice 5,2%
6	Vejgodstransport 4,8%	Detailhandel 4,2%	Vejgodstransport 4,7%	Ledelse 4,3%
7	Personbefordring med bybus og rutebil 3,7%	Viden- og forretningsservice 3,7%	Personbefordring med bybus og rutebil 3,3%	Vejgodstransport 4,1%
8	Ledelse 2,7%	Rengøringservice 2,9%	Svejsning og termisk skæring i metal 3,1%	Personbefordring med bybus og rutebil 2,2%
9	Svejsning og termisk skæring i metal 2,6%	Svejsning og termisk skæring i metal 1,9%	Ledelse 2,8%	Svejsning og termisk skæring i metal 1,8%
10	Rengøringservice 2,0%	Ledelse 1,8%	Rengøringservice 1,9%	Amu.adm, administrative funktioner i HR 1,7%

Kilde: DREAM og kursusdata fra STIL

Anm: Periode april 2017-oktober 2021. I opgørelsen er alle uger i DREAM, hvor koden 6UJU fremtræder, forsøgt matchet til et konkret kursus via startdato. Hvis startdato på et kursus ligger i en DREAM-uge, hvor der er registreret 6UJU-forløb, skabes et match. Der kan godt matches flere uddannelsesstilbud til samme DREAM-uge. I alt er det lykkedes at matche 124.214 uddannelsesforløb til de 48.999 personer, som i perioden har haft mindst én uge med 6UJU iflg. DREAM. Uddannelsesniveau er opgjort ved start på det dagpengeforløb, hvor den første uge med 6UJU ligger.

Når alle jobområderne fordeles på de erhvervsområder, der er styrende for ordningen, så peger opgørelserne også på, at administration og transport er meget dominerende ift. uddannelsesretning. 70 pct. af forløbende ligger inden for de to erhvervsområder.

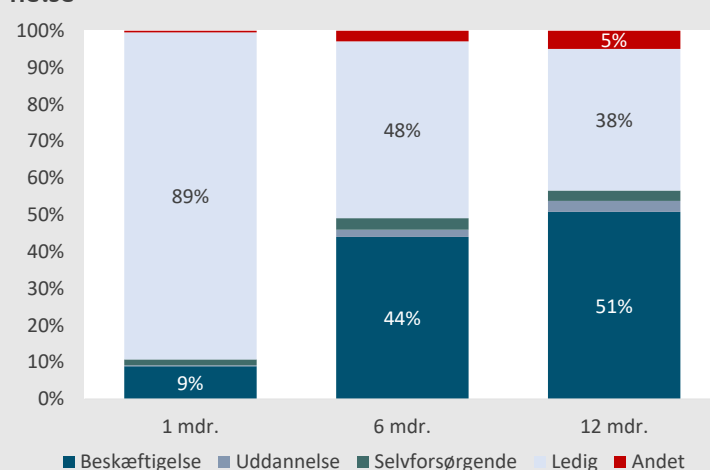
3.6 BESKÆFTIGELSESTATUS EFTER ENDT UDDANNELSE

I figur 3.7 ses deltagerens status hhv. 1, 6 og 12 mdr. efter start på første uge med seks ugers jobrettet uddannelse i perioden fra april 2017 til oktober 2021.

1 måned efter start på seks ugers jobrettet uddannelse er størstedelen fortsat ledige (89 pct.). 9 pct. er i beskæftigelse. 6 måneder efter start er 48 pct. fortsat ledige, mens 44 pct. er i beskæftigelse. 2 pct. er i uddannelse, og 3 pct. er selvforsørgende (ikke beskæftigede). 12 måneder efter start på uddannelse er 38 pct. ledige, mens lige over halvdelen (51 pct.) er i beskæftigelse. 3 pct. er i uddannelse, og 3 pct. er selvforsørgede.

I det næste kapitel går analysen tættere på, om afgang til beskæftigelse er på et niveau, hvor der kan ses positive effekter af uddannelse.

Figur 3.7: Beskæftigelsesstatus efter påbegyndt uddannelse



Kilde: DREAM

Anm: N=47.973, 44.892 og 38.408 for hhv. 1 mdr., 6 mdr. og 12 mdr. Der er opgjort 1, 6 og 12 måneder efter første uge på 6UJU i perioden april 2017 til oktober 2021. Beskæftigelse dækker over ingen ydelseskode samt positiv beskæftigelsesgrad for måneden. Uddannelse dækker over SU og voksenlærlinge. Selvforsørgende dækker over ingen ydelseskode og ingen tilhørende beskæftigelsesgrad. Ledige dækker over ydelsesmodtagere. Andet dækker over barsel, orlov, førtidspension, seniorpension, folkepension, efterløn, død og ikke-bosiddende.

4. EFFEKTEN AF SEKS UGERS JOBRETTET UDDANNELSE

4.1 INDLEDNING

Som led i analysen af seks ugers jobrettet uddannelse er der gennemført en effektmåling af ordningen. Effektmålingen skal tilføre viden om ordningens bidrag til at styrke beskæftigelsen samt et fleksibelt og effektivt arbejdsmarked.

Til at måle disse effekter anvendes et kontrolgruppedesign, hvor deltagerne i ordningen sammenlignes med en kontrolgruppe. Kontrolgruppen består af personer, der er sammenlignelige på en række observerbare karakteristika, har været i målgruppen for ordningen, men ikke har deltaget.

Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering (STAR) har i 2020 gennemført en effektmåling på ordningen, hvor der måles på, om der ses positive beskæftigelseseffekter af ordningen inden for 2 år, når der ses på den akkumulerede beskæftigelsesgrad efter påbegyndt uddannelse. I denne analyse anvendes samme metodiske tilgang som STAR, og med en udvidet palette af mål, for at belyse forskellige potentielle gevinster ved ordningen. Der er analyseret på tre typer af effekter:

- **Beskæftigelseseffekter.** Det omfatter målinger på, hvor mange der kommer i beskæftigelse (beskæftigelsesfrekvens), og hvor stor en andel af tiden de er i beskæftigelse (beskæftigelsesgraden).
- **Produktivitetseffekter** - målt som effekter ift. løn og fuldtidsbeskæftigelse. Her identificeres alle de personer i indsats- og kontrolgruppe, som er i beskæftigelse to år efter indsattidspunktet. Her måles deres gennemsnitlige timeløn og andelen af fuldtidsbeskæftigede.
- **Mobilitetseffekter.** Mobiliteten er målt ved skift i branche og stillingsbetegnelse. Vi anvender alle personer i deltager- og kontrolgruppen, for hvem vi kan identificere det seneste job før og det første job efter indsatsen. For disse to jobs sammenholdes de tilknyttede brancher og stillingsbetegnelser, og det måles, hvor ofte der sker et skift.

Analysens resultater og konklusioner om effekter af seks ugers jobrettet uddannelse:

- Effektmålingerne viser, at seks ugers jobrettet uddannelse bidrager til, at indsatsgruppens tilknytning til arbejdsmarkedet er stærkere efter gennemført uddannelse - signifikant flere er i beskæftigelse 1 år efter deltagelse, og deres samlede beskæftigelsesgrad er signifikant højere.
- Imellem år 1 og 2 er der gennemsnitlig 6 pct. flere i beskæftigelse i indsatsgruppen end i kontrolgruppen. Effekten øges over tid.
- Effekterne af ordningen kommer meget stærkt til udtryk ved, at det styrker mobiliteten på arbejdsmarkedet. Resultaterne viser, at indsatsgruppen, i højere grad end kontrolgruppen, tager et brancheskifte eller jobfunktionsskifte efter ledighedsperioden ift. det job, de havde forud for ledighedsperioden.
- Effekterne ift. beskæftigelse er størst for ufaglærte set ift. faglærte og deltagere med kort videregående uddannelse.
- Uddannelser inden for transport, administration og handel viser de bedste resultater af ordningen. Ca. 70 pct. af den samlede uddannelsesaktivitet er rettet mod disse erhvervsområder.
- Analysen viser i lighed med STAR's effektmåling, at deltagelse i uddannelse tager tid, og der kan ses en fastholdelseeffekt, imens uddannelsen pågår. Det betyder, at der går mellem 1½ og 2 år, inden indsatsgruppen indhenter det efterslæb i forhold til beskæftigelse, som opstår ved uddannelsesdeltagelse.

4.2 METODE

Effektanalysen er baseret på Danmarks Statistiks administrative registre, som er kørt sammen med DREAM-registret og uddannelsesdata fra STIL. Som nævnt anvendes der et kontrolgruppedesign til at måle effekten, hvor deltagerne i ordningen sammenlignes med en kontrolgruppe, som består af personer, der har været i målgruppen for ordningen, men ikke har deltaget i den.

For at sikre, at kontrolgruppen ligner indsatsgruppen mest muligt, matches der på en række observerbare karakteristika. Idéen med matching er at fjerne observerbare forskelle mellem personerne i deltager- og kontrolgruppen og således sammenligne personer, der statistisk set ligner hinanden. Hvis man sammenligner personer, der er fuldstændigt ens, kan en evt. efterfølgende forskel, fx i gruppernes beskæftigelse, som udgangspunkt henføres til den pågældende indsats, man evaluerer.

Som det fremgår af tabel 3, medfører matchingen, at kontrolgruppen i vid udstrækning ligner indsatsgruppen på de karakteristika, der anvendes i matchingen.

Tabel 3: Sammenligning af karakteristika for deltager- og matchede kontrolgrupper

Variabel	Kategori	Indsatsgruppe	Kontrolgruppe
Alder		42,4 år	42,6 år
Køn	Kvinde	43%	43%
Uddannelsestype	Ufaglærte	21,9%	24,5%
	Faglærte	72,8%	69,7%
	EUD + KVU	5,3%	5,8%
Kommunal ledighed		4,0%	4,0%
3 års foregående beskæftigelsesgrad		74,6%	72,9%
2 års foregående lønindkomst		573.694 kr.	561.952 kr.
	Antal	16.010	16.010

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik, DREAM og STIL.

For en nærmere beskrivelse af metode, udvælgelse af deltager- og kontrolgruppe, datagrundlag mv. henvises til bilag 1.

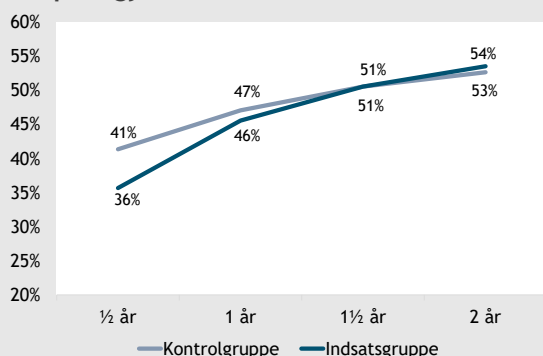
4.3 BESKÆFTIGELSESEFFEKTER AF ORDNINGEN

Effektmålingen viser i lighed med STAR's effektmåling, at deltagelse i seks ugers jobrettet uddannelse medfører en fastholdelseeffekt i den første periode efter uddannelse. Den akkumulerede beskæftigelsesgrad og -frekvens ligger således for indsatsgruppen ca. 5 pct. under niveauet for kontrolgruppen efter et ½ år.

Efter 1½ - 2 år har indsatsgruppen en akkumuleret beskæftigelsesgrad og -frekvens, der svarer til kontrolgruppens. Her er der ikke længere en statistisk signifikant forskel på deltager- og kontrolgruppe i forhold de to effektmål. Dvs., at indsatsgruppen har indhentet efterslæbet fra den første periode, og efter de 1½ - 2 år har de været i beskæftigelse lige så hyppigt og i lige så stor en andel af tiden ift. kontrolgruppen, jf. figur 4.1 og 4.2.

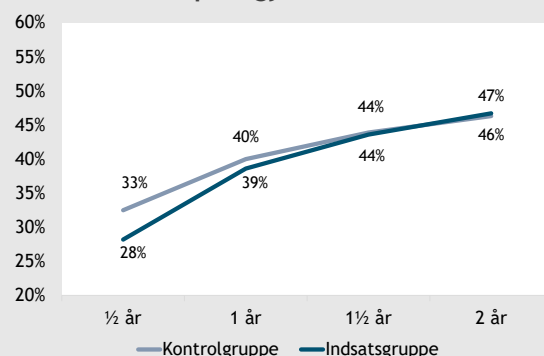
Resultaterne betyder, at der ikke med afsæt i den samlede akkumulerede beskæftigelsesgrad og beskæftigelsesfrekvens kan påvises en positiv beskæftigelseeffekt af ordningen inden for 2 år.

Figur 4.1: Udvikling i den akk. besk. grad efter påbegyndt uddannelse.



Kilde: DREAM og egne beregninger
 Anm. N =16.010 for både indsats og kontrolgruppe. Beskæftigelsesgraden måler, hvor stor en del af tiden, der er beskæftigelse.

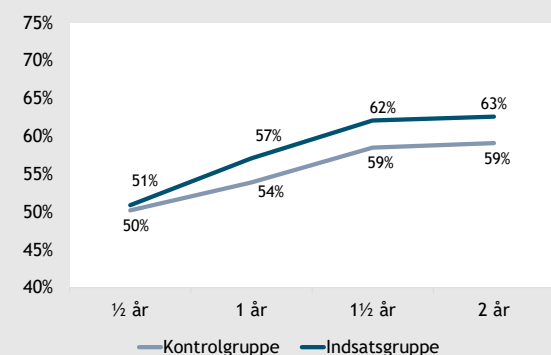
Figur 4.2 Udvikling i den akk. beskæftigelsesfrekvens efter påbegyndt uddannelse



Kilde: DREAM og egne beregninger
 Anm. N =16.010 for både indsats og kontrolgruppe. Beskæftigelsesfrekvensen måler, hvor stor en andel af grupperne der er i beskæftigelse.

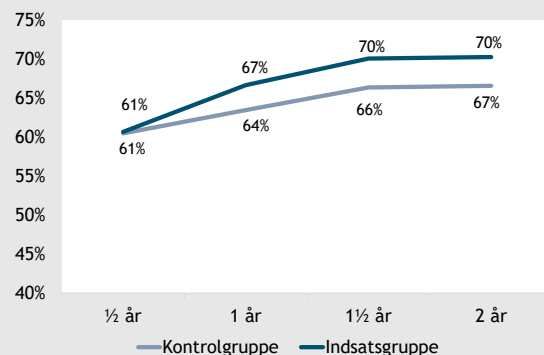
Når der ses på et alternativt effektmål, som ikke påvirkes af perioden med uddannelse, så har ordningen et anderledes tydeligt positivt gennemslag på effekterne. Der er således en signifikant forskel mellem indsatsgruppen og kontrolgruppens beskæftigelsesgrad og frekvens på nedslagstidspunkter efter deltagelse. Det er den forskel, der også betyder, at indsatsgruppen indhenter det efterslæb, der er opnået ved uddannelsesdeltagelse. Et år efter påbegyndt uddannelse ligger indsatsgruppens beskæftigelsesfrekvens og -grad 3 procentpoint højere end kontrolgruppens. Forspringet på de to målepunkter øges yderligere efter 1½ år, jf. figur 4.3 og 4.4.

Figur 4.3: Udvikling i beskæftigelsesgrad efter påbegyndt uddannelse.



Kilde: DREAM og egne beregninger
 Anm. N =16.010 for både indsats og kontrolgruppe. Beskæftigelsesgraden måler, hvor stor en del af tiden de omfattede personer er i beskæftigelse.

Figur 4.4 Udvikling i beskæftigelsesfrekvens efter påbegyndt uddannelse



Kilde: DREAM og egne beregninger
 Anm. N =16.010 for både indsats og kontrolgruppe. Beskæftigelsesfrekvensen måler, hvor stor en andel af grupperne der er i beskæftigelse.

Effektmålingen understøtter et billede af, at uddannelsesindsatsen medfører, at relativt mange i indsatsgruppen får en fornyet og stabil tilknytning til arbejdsmarkedet ift. kontrolgruppen. Beskæftigelsesfrekvensen er således et udtryk for hvor mange der er i beskæftigelse og beskæftigelsesgraden giver et udtryk for hvor stor en andel af tiden de er i beskæftigelse. Det er dog først efter de 1½-2 år, at investeringen af tid i uddannelse er tjent hjem gennem højere beskæftigelse efter uddannelse.

Målingen betyder, at de 16.000 uddannelsesforløb (der indgår i målingen) har ledt til godt 9.000 fuldtidsbeskæftigede efter 1 år og 10.000 efter 2 år. Det er gennemsnitlig ca. 550 flere fuldtidsbeskæftigede efter 1 år og frem, der skaber værdi på arbejdspladser, end der ellers ville være.

Et centralt spørgsmål er naturligt, om ordningen tjener sig hjem. Der anvendes årligt ca. 200 mio. kr. på de forløb, der iværksættes. Forudsat, at ovenstående effekt kan overføres på hele

populationen, så er hovedparten (63 pct.) af investeringen i uddannelse er hentet hjem indenfor 2 år - alene gennem sparede dagpenge og øgede skatteindtægter³.

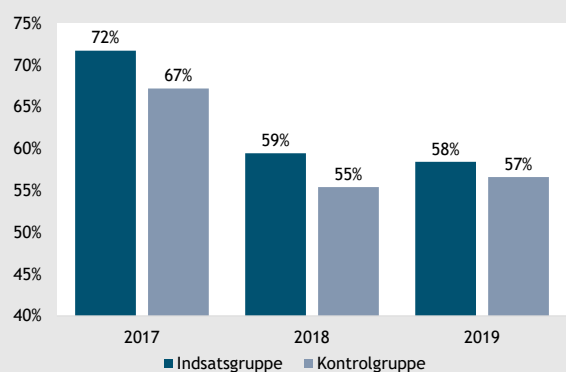
Der er tegn på, at effekten styrkes i løbet af det 2. år efter deltagelse. Dermed er der også god indikation af, at der i år 3 vil skabes et overskud på indsatsen.

Ud over de beregnede økonomiske gevinster på sparede dagpenge og øgede skatteindtægter må der også forventes en række andre økonomiske gevinster. Det gælder især:

- bidrag til indtjeningen i virksomheder,
- mindre produktionstab som følge af virksomhedernes forgæves rekrutteringer⁴,
- større økonomisk råderum hos den enkelte deltager og større privat forbrug,
- mindre behov for supplerende støtte til deltagerne i form af boligstøtte ol.

Derudover er der gevinster ved deltagernes oplevelser af at stå styrket på arbejdsmarkedet og opnå personlig udvikling og gevinster ved at være i beskæftigelse. Surveyen til deltagere viser fx, at 65 pct. af respondenterne er enige eller meget enige i, at deltagelse i seks ugers jobrettet uddannelse har betydet, at de er blevet bedre kvalificeret til at søge jobs med gode beskæftigelsesmuligheder, jf. kapitel 5.

Figur 4.5: Beskæftigelsesgraden efter 2 år - effekt fordelt på år for påbegyndt uddannelse



Kilde: DREAM og egne beregninger

Anm: N= 8932 i 2017, 12.600 i 2018 og 10488 i 2019 for både indsats og kontrolgruppe. Beskæftigelsesgraden måler, hvor stor en del af tiden der er beskæftigelse.

Effekten varierer over tid. Den statistisk signifikante effekt ses alene på forløb påbegyndt i 2017 og 2018, jf. figur 4.5. I 2019 er der ikke en statistisk signifikant effekt på beskæftigelsesgraden og forløbene iværksat i 2019 trækker således effekten ned. Det kan være sammenhængende med, at den periode, der ligger efter de påbegyndte forløb, bød på en svagt stigende ledighed i slutningen af 2019 og særligt stigende ledighed efter iværksættelse af Covid-19 restriktioner i marts 2020. Resultaterne kan være en indikation af, at seks ugers jobrettet uddannelse som instrument virker bedst under en arbejdsmarkeds-situation med faldende ledighed, hvor det kan bidrage til at sikre et bedre match mellem udbud og efterspørgsel efter arbejdskraft.

4.4 FORSKELLE I BESKÆFTIGELSESEFFEKTER MELLEM DELMÅLGRUPPER OG UDDANNELSESOMRÅDER

Resultaterne følger samme mønster for en række delmålgrupper. Effekterne er ikke signifikant forskellige mellem køn, aldersgrupper, ledige med forskellig beskæftigelsesbaggrund m.v.

2 år efter starten af indsatsen er der dog forskelle i både beskæftigelsesfrekvens og -grad på tværs af uddannelsesniveauer.

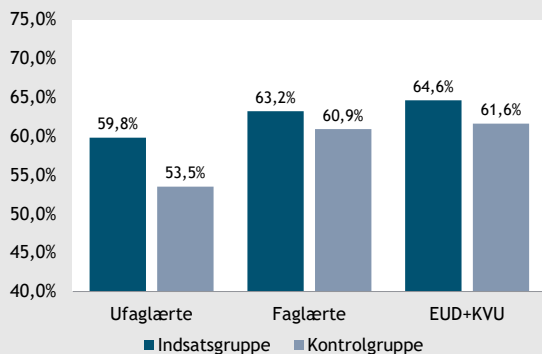
Effekten er således størst blandt ufaglærte, idet beskæftigelsesfrekvens og -grad efter 2 år er hhv. 5 og 6 pct. point højere for indsatsgruppen sammenlignet med kontrolgruppen, jf. figur 4.6 og 4.7.

³ Beregningen bygger på en simpel beregning af udgifter til dagpenge. Der er taget afsæt i den maksimale dagpengesats og en skattebetaling på 40 pct. på den sidst-tjente krone.

⁴ Virksomhedernes forgæves rekruttering opgøres løbende i målinger fra Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering. Heraf fremgår det, at 29 pct. af virksomhedernes rekrutteringsforsøg var forgæves i perioden september 2021 til februar 2022. Af de virksomheder, som forgæves har rekruttering, vurderer 46 pct. af virksomhederne, at det har ledt til produktionstab, jf. <https://star.dk/media/21254/rekrutteringssurvey-juni-2022.pdf>

For både faglærte og personer med EUD og KVVU er forskellen ca. 3 procentpoint for både frekvensen og graden. Der er tale om statistisk signifikante effekter for både ufaglærte og faglærte. Indsatsgruppen med erhvervsuddannelse og kort videregående uddannelse er for lille til, at forskellen i effekter er statistisk signifikant.

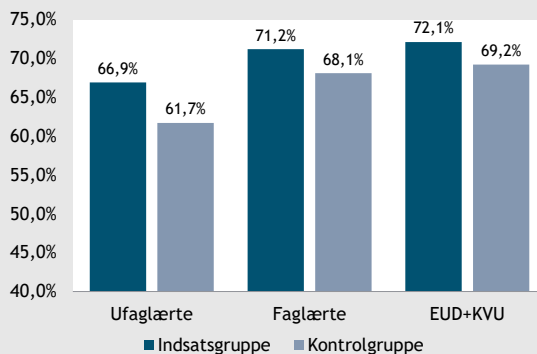
Figur 4.6: Beskæftigelsesgraden efter 2 år - fordelt på uddannelsesniveau for deltagerne



Kilde: DREAM og egne beregninger

Anm. For indsatsgruppen er N=529 for EUD+KVVU, N=7.261 for faglærte og N=2.054 for ufaglærte. For kontrolgruppen er N=536 for EUD+KVVU, N=6.633 for faglærte og N=2.107 for ufaglærte.

Figur 4.7: Beskæftigelsesfrekvensen efter 2 år - fordelt på uddannelsesniveau for deltagerne

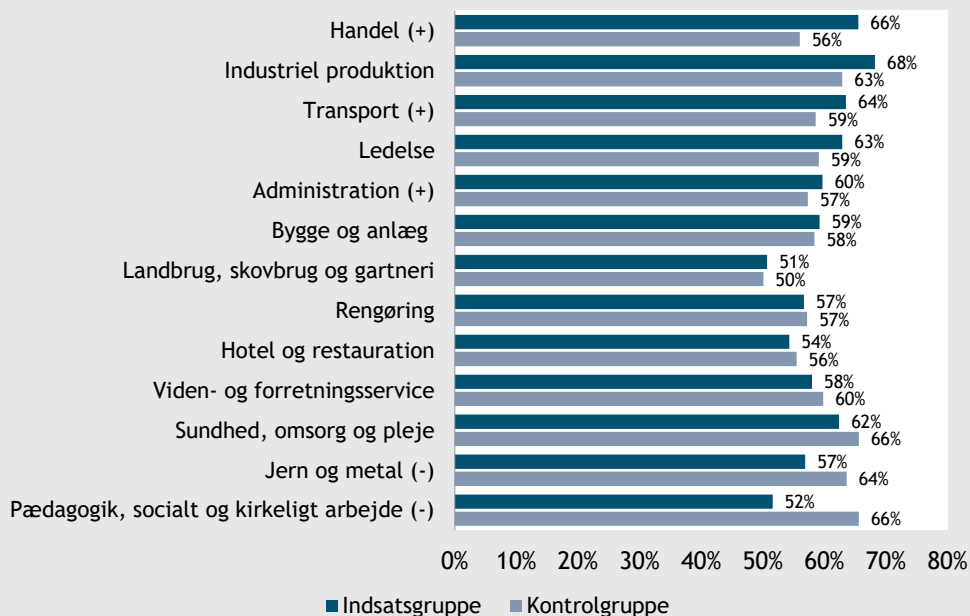


Kilde: DREAM og egne beregninger

Anm. For indsatsgruppen er N=529 for EUD+KVVU, N=7.261 for faglærte og N=2.054 for ufaglærte. For kontrolgruppen er N=536 for EUD+KVVU, N=6.633 for faglærte og N=2.107 for ufaglærte.

Seks ugers jobrettet uddannelse kan vælges inden for en positivliste med en lang række uddannelser inden for erhvervsområder med gode beskæftigelsesmuligheder. Målingen af beskæftigelseseffekter peger også på, at der er forskelle på effekten afhængigt af, hvilket område der uddannes inden for. Her er der testet på effekten inden for de forskellige erhvervsområder.

Figur 4.8: Beskæftigelsesgrad efter 2 år - fordelt på uddannelser



Kilde: DREAM og egne beregninger

Anm. N=17.815 for både indsats- og kontrolgruppe. Stjerne angiver, at resultatet for området er statistisk signifikant ved et 5%-signifikansniveau, Områder markeret med + har en signifikant positiv effekt, områder markeret med - har en signifikant negativ effekt

Målingen viser, at der er en signifikant positiv beskæftigelseseffekt inden for handel, transport og administration, jf. figur 4.8. Transport og administration er samtidig langt de største uddannelsesområder - disse to områder fylder knap 70 pct. af uddannelsesaktiviteten. Inden for transport er det

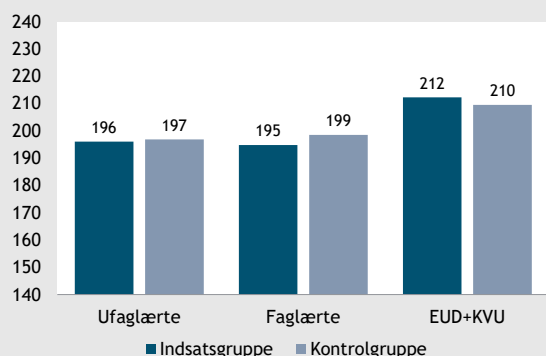
typisk uddannelsesforløb, der giver certifikat/kørekort til godstransport eller til personbefordring. Inden for administration er det kortere uddannelsesforløb inden for regnskab ol.

Der er også områder med en signifikant negativ beskæftigelseeffekt på beskæftigelsesgraden efter 2 år. Det er uddannelser inden for jern og metal samt pædagogik, socialt og kirkeligt arbejde. Disse to områder fylder knap 5 pct. af de samlede uddannelsesforløb.

4.5 PRODUKTIVITETSEFFEKTER AF ORDNINGEN

Et andet perspektiv ved ordningen er, at kompetenceudviklingen kan bidrage til, at deltagerne kan gå mere effektivt til opgaverne og bliver mere produktive i arbejdet eller bidrage med flere timer på arbejdsmarkedet

Figur 4.9: Timeløn 2 år efter påbegyndt uddannelse.



Kilde: DREAM og egne beregninger

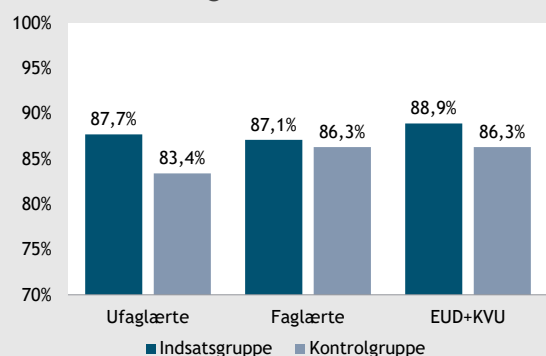
Anm. For indsatsgruppen er N=529 for EUD+KVU, N=7.261 for faglærte og N=2.054 for ufaglærte. For kontrolgruppen er N=536 for EUD+KVU, N=6.633 for faglærte og N=2.107 for ufaglærte.

Et sådant produktivitetsforspring antages bl.a. at kunne spores i den løn⁵, som opnås efter uddannelsesforløbet. Det er derfor testet, om indsatsgruppen, sammenlignet med kontrolgruppen, opnår en højere timeløn efter uddannelse.

Effektmålingen viser imidlertid ikke, at der er produktivitmæssige gevinster i form af, at deltagerne får højere timeløn ift. andre. Der kan opgøres nogenlunde samme timelønsniveau for indsatsgruppen som kontrolgruppen. Der kan således ikke findes signifikante positive effekter på denne parameter.

Konklusionen gælder for alle tre uddannelsesniveauer, hvor timelønnen i alle tilfælde er tæt på samme niveau, jf. figur 4.9.

Figur 4.10: Andel af beskæftigede, der er fuldtidsbeskæftiget efter 2 år



Kilde: DREAM og egne beregninger

Anm. For indsatsgruppen er N=529 for EUD+KVU, N=7.261 for faglærte og N=2.054 for ufaglærte. For kontrolgruppen er N=536 for EUD+KVU, N=6.633 for faglærte og N=2.107 for ufaglærte.

En anden metode til at se efter produktivitetseffekter er ved at undersøge, hvor meget grupperne arbejder. Dvs., at der ledes efter, om deltagerne bliver i stand til eller vælger at bidrage med flere timer på arbejdsmarkedet. Denne effekt kan have en værdi ift. at hjælpe til, at arbejdskraftefterspørgslen bedre mødes, og virksomhederne med det afsæt har bedre mulighed for at få dækket et arbejdskraftbehov.

Overordnet set er der en positiv effekt af seks ugers jobrettet uddannelse, hvad angår antallet af timer, der arbejdes. For hele målgruppen kan der måles en højere andel af indsatsgruppen, der er i fuldtidsbeskæftigelse ift. kontrolgruppen efter 2 år, jf. figur 4.10. Dette skyldes særligt de ufaglærte deltagere i seks ugers jobrettet uddannelse, hvor 4,3 procentpoint mere arbejder fuld tid ift. de ufaglærte kontrolpersoner efter 2 år.

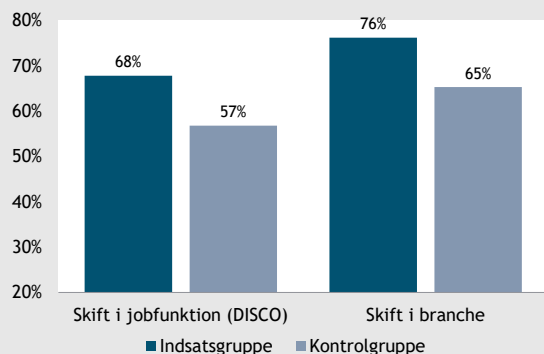
Den positive effekt er kun statistisk signifikant for de ufaglærte.

⁵ Lønvariablen, der anvendes, er det såkaldte brede lønbeløb, som omfatter al lønindkomst inkl. ATP-bidrag og personalegoder, men ikke pension.

Der er således en god indikation af, at deltagerne i seks ugers jobrettet uddannelse vælger at bidrage med flere timer på arbejdsmarkedet. Dermed bidrager ordningen med, at deltagerne opnår en højere årsindtægt og virksomhederne opnår en styrket adgang til arbejdskraft.

4.6 MOBILITETSEFFEKTER AF ORDNINGEN

Figur 4.11: Andel der har skift i jobfunktion eller branche efter ledighedsperiode.



Kilde: DREAM og egne beregninger

Anm. N=24.560 for indsatsgruppe og N=24.535 for kontrolgruppe. Målingen af branche og jobfunktionsskifte er sket på det lavest mulige klassifikationsniveau.

Sigtet med de seks ugers jobrettet uddannelse er bl.a. at skabe mulighed for et kompetenceløft rettet mod de områder, hvor der er stor efterspørgsel på arbejdskraft. På den måde kan ordningen understøtte en situation, hvor der gennem opkvalificering skabes en større faglig mobilitet, så der er et bedre match mellem udbud og efterspørgsel efter arbejdskraft.

Derfor er der også, som et sidste perspektiv, analyseret på, om ordningen rummer nogle mobilitetsfremmende effekter.

To indikatorer for, om ordningen understøtter den faglige mobilitet, er fundet i, om indsatsgruppen i højere grad skifter jobfunktion eller branche, når de får job efter uddannelse. Effektmålingen peger på, at ordningen i særlig grad bidrager med positive effekter på dette område.

68 pct. af deltagerne i seks ugers jobrettet uddannelse foretager et skift i jobfunktion efter ledighed, og 76 pct. et skift i branche, jf. figur 4.11. Det er 11 procentpoint mere, end det er tilfældet for kontrolgruppen på begge målepunkter.

Deltagere i ordningen har således væsentligt højere tilbøjelighed til at skifte branche og jobfunktion sammenlignet med kontrolgruppen.

5. DELTAGERNES PERSPEKTIVER PÅ SEKS UGER JOBRETTET UDDANNELSE

5.1 INDLEDNING

Gevinsterne ved uddannelse kan vise sig på mange områder for deltagerne og for det arbejdsmarked, som de er en del af. For at nuancere billedet af deltagerne oplevede effekter af ordningen, er der set på, hvad der har motiveret deltagere til at påbegynde uddannelse, samt hvilket udbytte og resultater de oplever, der er kommet ud af deres deltagelse.

Analysens resultater og konklusioner om de oplevede gevinster med seks ugers jobrettet uddannelse:

- Det, der primært motiverer for deltagelse i seks ugers jobrettet uddannelse, er troen på, at der ved endt uddannelse er gode jobmuligheder samt ønsket om at vedligeholde og udbygge kompetencer. Det, der primært taler imod for nogle deltagere, er oplevelsen af, at der er gode jobmuligheder uden at gennemføre en uddannelse.
- Der er stor enighed om, at seks ugers jobrettet uddannelse har givet et godt udbytte. De fleste oplever, at de har opnået faglige kompetencer, der har udvidet deres mulige arbejdsområde. Mange lægger også vægt på et personligt udbytte i form af selvtillid, lyst til at lære nyt mv.
- Analysen underbygger, at seks ugers jobrettet uddannelse har styrket deltagerne mobilitet på arbejdsmarkedet. Mange oplever således, at uddannelsesforløbet har betydet, at de er blevet bedre kvalificerede til at søge jobs med gode beskæftigelsesmuligheder, og at de har fået bedre muligheder for at gennemføre et branche- eller sporskifte.

5.2 METODE

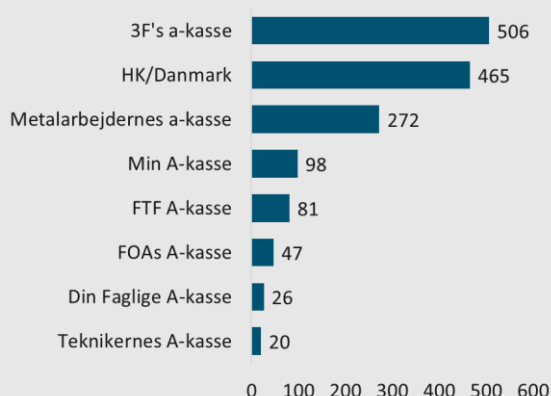
Deltagerne perspektiver på seks ugers jobrettet uddannelse er afdækket via en spørgeskemaundersøgelse blandt ledige fra otte a-kasser, som har gennemført uddannelse i 2021 og 2022.

Det er a-kasser under FH, der har bidraget til at distribuere surveyen til deltagere i seks ugers jobrettet uddannelse. Det omfatter også nogle af de a-kasser, der bruger ordningen mest, jf. bilag 2 og figur 5.1.

I alt 1.361 personer valgte at gennemføre spørgeskemaundersøgelsen ud af ca. 7.000, der har fået invitation til deltagelse. Det giver en besvarelsesprocent på ca. 20 pct. Respondenterne rummer en lille overrepræsentation af kvinder, seniorer og deltagere med kort videregående uddannelse ift. populationen. Derudover har særligt medlemmer fra HK valgt at deltage (ca. 1/3 af populationen har svaret).

Der er desuden gennemført en række supplerende kvalitative interviews med respondenter, som i besvarelsen af deres spørgeskema har angivet, at de gerne ville deltage i et opfølgende interview.

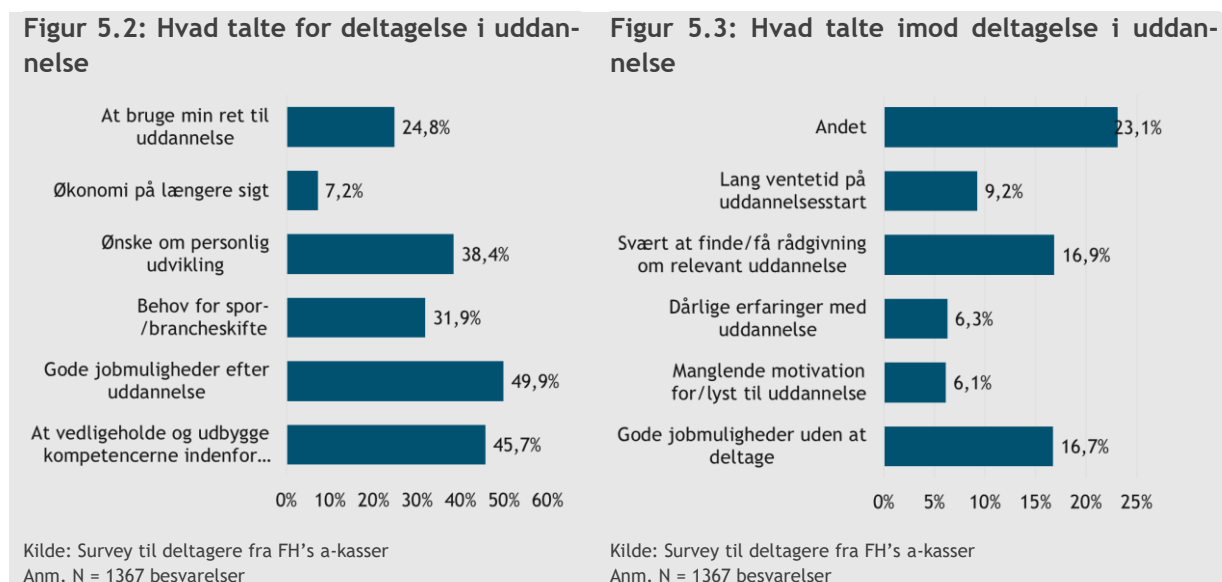
Figur 5.1: Respondenternes fordeling på a-kasser



Kilde: Survey til deltagere fra FH's a-kasser
Anm. N = 1367 besvarelser

5.3 HVAD DRIVER DELTAGELSE I SEKS UGER JOBRETTET UDDANNELSE

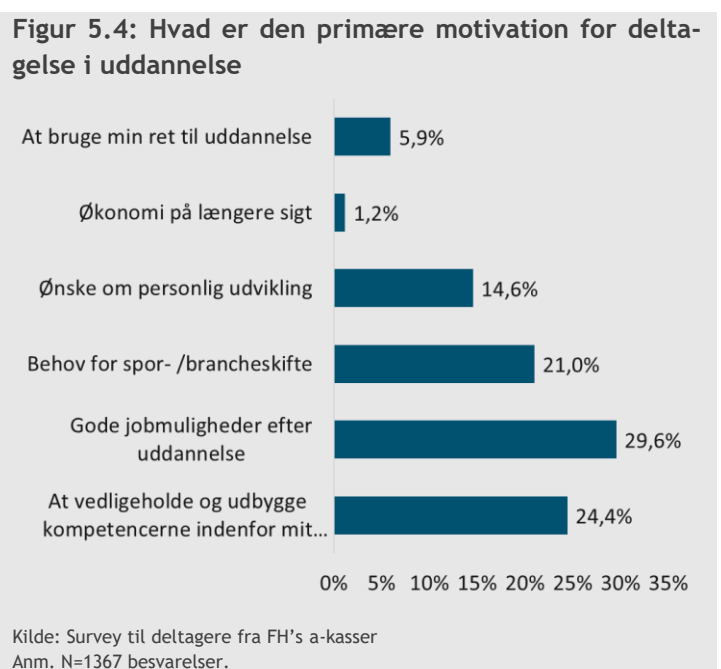
Respondenterne er i spørgeskemaundersøgelsen bedt om at angive, hvad der talte henholdsvis for og imod at deltage i seks ugers jobrettet uddannelse, jf. figur 5.2 og 5.3. Respondenternes svar skal ses i lyset af, at det er ledige, der har valgt at deltage i ordningen. Det repræsenterer således ikke holdninger fra de ledige, der har fravalgt ordningen.



Det, der blandt respondenterne primært taler for at deltage i seks ugers jobrettet uddannelse, er troen på, at der er gode jobmuligheder efter endt uddannelse, jf. figur 5.2 og 5.4. Næsten lige så vigtigt for respondenterne er ønsket om at udbygge og vedligeholde kompetencer inden for et fagområde samt et mere generelt ønske om via uddannelsesforløbet at opnå personlig udvikling. De kvalitative interviews med respondenter efterlader indtryk af, at ønsket om at vedligeholde og udbygge kompetencer samt ønsket om personlig udvikling ofte opleves som to sider af samme sag.

Ca. 30 pct. af respondenterne angiver, at ønsket om et brancheskifte talte for deltagelse i seks ugers jobrettet uddannelse. 20 pct. har angivet, at det var den primære drivkraft. Det giver en indikation af, at den mobilitetsfremmende effekt, som ordningen har, jf. kapitel 4, er en ønsket effekt for en stor del af gruppen. De kvalitative interviews peger på, at fysisk nedslidning ofte er årsag til, at der ønskes et brancheskifte, mens også ønsket om personlig udvikling kan ligge bag et ønske om brancheskift.

Uddannelsesmuligheden opleves som positiv for mange, hvilket bl.a. kommer til udtryk ved, at der generelt angives få forhold, der taler imod. Det respondenterne angiver har talt imod deltagelse i seks ugers jobrettet uddannelse er primært, at det er svært at få rådgivning om relevant uddannelse, jf. figur 5.3. Næsten lige så stor en andel af respondenterne fremhæver, at de oplever, at der er gode jobmuligheder uden at gennemføre uddannelse, hvilket har svækket deres incitamentet



til at gennemføre uddannelse. Ca. 23 pct. af respondenterne angiver, at der er andre forhold, der talte imod deltagelse i seks ugers jobrettet uddannelse. Blandt de begrundelser, der hyppigst nævnes her, er, at de uddannelser, som er på positivlisterne, ikke rammer deres uddannelsesønsker. Her har deltagerne så valgt det mulige. Der er også flere der beskriver, at det har begrænset dem i valget, at uddannelserne skal vælges inden for samme erhvervsområde.

5.4 HVILKET UDBYTTET OPLEVER DELTAGERNE AF ORDNINGEN

I spørgeskemaundersøgelsen er respondenterne også blevet bedt om at vurdere, hvilket udbytte de har haft af deres uddannelsesforløb, jf. figur 5.5.

Overordnet er 80 pct. af respondenterne enige eller meget enige i, at de har fået et godt udbytte af uddannelsen.

Flest oplever, at uddannelsen i særlig grad har givet faglige kompetencer, og kompetencer der udvider deres arbejdsområde.

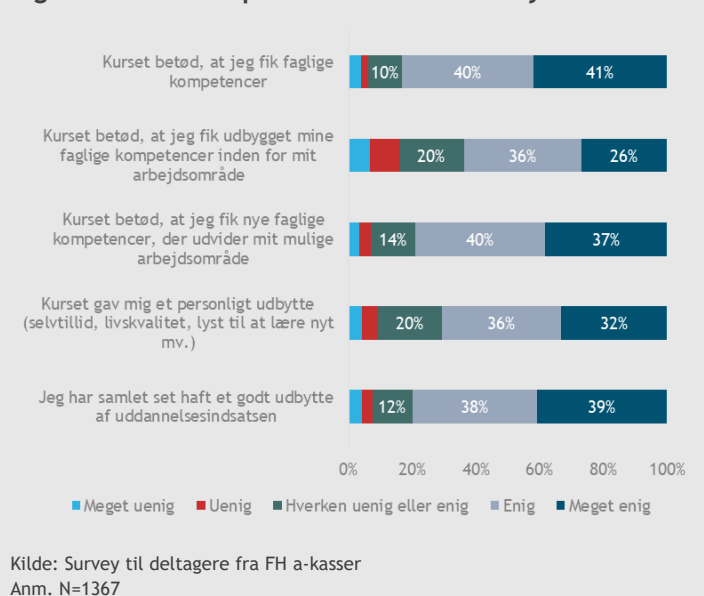
Selv om oplevet udbytte i forhold til faglige kompetencer vejer tungt, så lægger næsten 70 pct. af respondenterne vægt på, at de har fået et personligt udbytte i form af f.eks. styrket selvtillid, øget livskvalitet og lyst til at lære nyt. I de kvalitative interviews var der flere, som betonedede det personlige udbytte og lagde vægt på, at seks ugers jobrettet uddannelse havde betydet, at deres selvtillid i forhold til jobsøgning var blevet forstærket betydeligt, særligt deres selvtillid til at søge jobs inden for nye brancher eller fagområder.

5.5 HVILKE RESULTATER OPLEVER DELTAGERNE AF ORDNINGEN

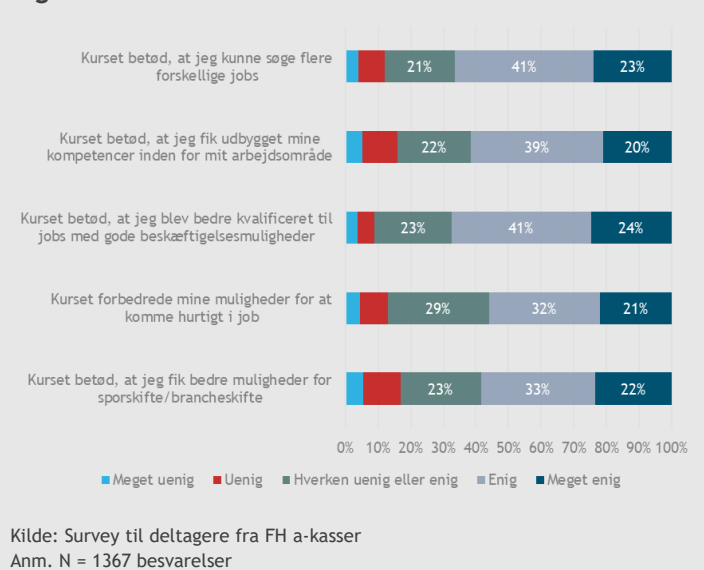
Deltagerne har generelt en meget positiv vurdering af uddannelsens betydning for deres jobmuligheder. Således angiver 65 pct. af respondenterne, at de er enige eller meget enige i, at deltagelse i seks ugers jobrettet uddannelse har betydet, at de er blevet bedre kvalificeret til at søge jobs med gode beskæftigelsesmuligheder, jf. figur 5.6. En tilsvarende andel angiver, at kurset har betydet, at de kan søge flere forskellige jobs.

Knap 60 pct. Af respondenterne angiver, at de er enige eller meget enige i, at uddannelsesforløbet har forbedret deres muligheder for et spor- eller brancheskifte. Det bekræfter billedet af, at uddannelsesordningen i særlig grad understøtter en faglig mobilitet hos deltagerne.

Figur 5.5: Hvilke oplevelser er der af udbyttet



Figur 5.6: Hvilke oplevelser er der af resultatet af deltagelse



Med spørgsmålene kan der trækkes tråde tilbage til den tidligere uddannelsesordning - seks ugers selvvalgt uddannelse. Den ordning blev evalueret af Rambøll for Arbejdsmarkedsstyrelsen i 2011. Her blev deltagere spurgt om nogle af de samme spørgsmål. Vurderingerne af resultatet af deltagelse i uddannelse er forbedret lidt på flere punkter siden 2011. Det mest markante spring er dog sket på spørgsmålet "Kurset betød, at jeg blev bedre kvalificeret til jobs med gode beskæftigelsesmuligheder". Her er der 9 procentpoint flere, der er enige eller helt enige i udsagnet i forhold til den nuværende ordning sammenholdt med seks ugers selvvalgt uddannelse. Det giver en indikation af, at det med ordningen er lykkedes at skabe en ordning, der i højere grad kvalificerer til områder med gode jobmuligheder end tidligere.

BILAG

BILAG 1 METODE FOR EFFEKTEVALUERING

Til at vurdere effekterne af seks ugers jobrettet uddannelse anvendes et kontrolgruppedesign, hvor deltagerne i ordningen sammenlignes med personer, der har været i målgruppen for ordningen, men ikke har deltaget i den.

Konkret er der i første omgang udvalgt en bruttokontrolgruppe, som består af personer, der enten er ufaglærte, faglærte eller besidder både en erhvervsuddannelse og en kort videregående uddannelse. Desuden skal de have haft et dagpengeforløb på minimum 5 ugers varighed, så de reelt har ret til at deltage i seks ugers jobrettet uddannelse.

Fra bruttokontrolgrupperne udvælges de faktiske kontrolgrupper ved hjælp af matching. Metoden anvendes til at sammenligne personer, der ligner hinanden mest muligt, på baggrund af forskellige observerbare karakteristika. Idéen med matching er således at sammenligne personer, der er ”statistisk ens”. Hvis man sammenligner personer, der er fuldstændigt ens, kan en evt. efterfølgende forskel i fx gruppernes beskæftigelse som udgangspunkt henføres til den pågældende indsats, man evaluerer.

For at sikre, at kontrolgrupperne ligner indsatsgruppen mest muligt, matches der på en lang række observerbare karakteristika. For nogle karakteristika matches der *eksakt*. Dvs., at en person i kontrolgruppen kun kan blive matchet op med en person i indsatsgruppen, hvis de er ens på disse karakteristika. De karakteristika, hvorpå der matches eksakt, er køn, alder (i intervaller af 10 år), dagpengeanciennitet og indplaceringstidspunkt i dagpengesystemet. Derudover kan en person i kontrolgruppen kun blive matchet med en person i indsatsgruppen, hvis vedkommende er ledig på det tidspunkt, hvor uddannelsesforløbet for personen i indsatsgruppen starter.

Foruden disse kriterier matches der på en række andre karakteristika gennem estimation af en deltagelsessandsynlighed, en såkaldt *propensity score*. En propensity score er et udtryk for sandsynligheden for, at en person i hhv. deltager- eller kontrolgruppen deltager i et forløb knyttet til seks ugers jobrette uddannelse, betinget på de variable, der indgår i propensity score-estimationen. I dette tilfælde drejer det sig om etnicitet, civilstatus, a-kassetilhørsforhold, foregående beskæftigelsesgrad, foregående lønindkomst, uddannelsestype, geografisk tilhørsforhold, kommunal ledighed og status som forælder.

På denne baggrund foregår matchingen i tre trin:

- I trin 1 estimeres deltagelsessandsynlighederne for alle i indsatsgruppen såvel som for alle bruttokontrolpersonerne. Det sker på baggrund af de nævnte variable, og sandsynligheden estimeres ved hjælp af en logistisk regression.
- I trin 2 matches hver person i indsatsgruppen med alle de personer i bruttokontrolgruppen, som er identiske med deltagerpersonen på de karakteristika, hvor der kræves eksakt match.
- I trin 3 udvælges for hver deltager den af de eksakt matchede kontrolpersoner, der har en deltagelsessandsynlighed, der er tættest på den estimerede sandsynlighed for personen i indsatsgruppen. På den måde matches hver deltager med den person fra bruttokontrolgruppen, der ved en samlet opgørelse over ledighedshistorik og andre baggrundskarakteristika, statistisk set ligner deltageren mest. Der tillades såkaldt tilbagelægning, hvilket vil sige, at den samme person i bruttokontrolgruppen kan være kontrolperson for flere personer i indsatsgruppen.

Målet med matchingen er, at man opnår en kontrolgruppe, der statistisk set er så identisk som muligt med indsatsgruppen. Derfor sammenligner vi efterfølgende således blot deltager- og kontrolgruppe på de forskellige udfaldsmål. Ved hjælp af OLS-estimationer er vi endvidere i stand til at vurdere,

hvorvidt der for hvert udfaldsmål er statistisk signifikante forskelle mellem deltager- og kontrolgruppe.

Det er vigtigt at nævne, at det ikke kan udelukkes, at de estimerede sandsynligheder også opfanger effekten fra andre faktorer end selve ordningen. Det kunne fx være personernes psyke, motivation mv., som er notorisk svært at måle ved hjælp af administrative registerdata. Hvis disse faktorer har betydning for, hvem der vælger at deltage i ordningen, og faktorerne samtidig har indflydelse på personernes fx beskæftigelsesmuligheder, kan resultaterne også være drevet af disse faktorer. Man skal derfor være forsigtig med at drage for håndfaste konklusioner om effekterne af ordningen alene på baggrund af resultaterne fra effektanalysen.

Datagrundlag, effektmål og afgrænsning

Effektanalysen er baseret på Danmarks Statistiks administrative registre, som er kørt sammen med DREAM-registret og uddannelsesdata fra STIL. Målet med seks ugers jobrettet uddannelse er som nævnt at øge personernes tilknytning til arbejdsmarkedet. Til at belyse dette anvendes tre effektmål:

- **Beskæftigelse.** Her opgør vi både beskæftigelsesfrekvens og beskæftigelsesgrad. Beskæftigelsesfrekvensen måler i en given uge, hvor stor en andel af grupperne, der er i beskæftigelse. Beskæftigelsesgraden er opgjort på månedsbasis og tager også højde for, hvor mange timer der arbejdes i den givne måned. Både frekvensen og graden opgøres både ved nedslag og ved akkumulerede størrelser over intervaller på mellem 6-24 måneder.
- **Løn og fuldtidsbeskæftigelse.** Vi identificerer alle de personer i hhv. deltager- og kontrolgruppen, som er i beskæftigelse præcist to år efter indsatsen. For disse personer måles hhv. deres gennemsnitlige timeløn i jobbet og deres gennemsnitlige fuldtidsbeskæftigelse opgjort i procent, hvor 100% = 160,33 timer om måneden.
- **Mobilitet.** Mobiliteten er målt ved skift i branche og stillingsbetegnelse. Vi anvender alle personer i deltager- og kontrolgruppen, for hvem vi kan identificere det seneste job før og det første job efter indsatsen. For disse to jobs sammenholder vi de tilknyttede brancher og stillingsbetegnelser, og vi måler, hvor ofte der sker skift i en af delene for personer i hhv. Indsatsgruppen og kontrolgruppen.

Nedenfor er der en nærmere beskrivelse af, hvordan personerne i indsatsgruppen og kontrolgrupperne er udvalgt.

Udvælgelse og sammenligning af grupper

Udgangspunktet for udvælgelsen af personer til deltager- og kontrolgruppen er, om de har deltaget i seks ugers jobrettet uddannelse eller ej. I perioden fra april 2017 til oktober 2021 var der 39.194 personer, som deltog i ordningen. I samme periode var der 195.912 personer, der har været i målgruppen for ordningen, men ikke deltog i den. I både deltager- og bruttokontrolgruppen har det været nødvendigt at udelade personer, for hvem der mangler vigtige oplysninger om fx uddannelsesniveaue eller foregående beskæftigelses- og ledighedshistorisk, samt personer der flytter til udlandet eller dør i analyseperioden. Den endelige population er 30.694 personer i indsatsgruppen og 194.055 personer i bruttokontrolgruppen.

Før matchingen er der større statistiske forskelle mellem deltager- og bruttokontrolgruppen. Personer i indsatsgruppen er oftere mænd og i gennemsnit ældre. Derudover har personer i indsatsgruppen også en højere beskæftigelsesgrad målt over de foregående tre år og en højere lønindkomst målt over de foregående to år.

Ved hjælp af matching udvælges således de personer fra bruttokontrolgruppen, som statistisk set ligner indsatsgruppen mest. Gennem matchingen er vi i stand til at matche 27.159 personer fra indsatsgruppen fra april 2017 til oktober 2021 sammen med en person fra bruttokontrolgruppen. I de enkelte estimationer vil grupperne dog være mindre, da vi er interesserede i at måle udfaldene frem i tid. Vores primære deltager- og kontrolgrupper er således dem, vi måler to år frem i tid. Disse deltager- og kontrolgrupper består af 16.010 personer. Tabel 4 viser deskriptiv statistik over grupperne.

Som det ses i tabel 4, medfører matchingen, at kontrolgruppen ligner indsatsgruppen på de karakteristika, der anvendes i matchingen, i væsentligt højere grad. Der er udført en række test for at sikre, at matchingen på tilfredsstillende vis giver sammenlignelige deltager- og kontrolgrupper. Testene viser, at der ikke er signifikante forskelle på deltager- og kontrolgruppen efter matchingen.

Tabel 4: Sammenligning af karakteristika for deltager- og matchede kontrolgrupper

Variabel	Kategori	Indsatsgruppe	Kontrolgruppe
Alder		42,4 år	42,6 år
Køn	Kvinde	43%	43%
Civilstatus	Gift	38,3%	37,6%
Børn	Ja	37,6%	36,4%
Uddannelsestype	Ufaglærte	21,9%	24,5%
	Faglærte	72,8%	69,7%
	EUD + KVU	5,3%	5,8%
RAR-områder	Bornholm	0,7%	1,1%
	Fyn	9,5%	9,6%
	Hovedstaden	23,1%	26,4%
	Nordjylland	14,1%	12,6%
	Sjælland	15,5%	15,2%
	Sydjylland	15,4%	14,8%
	Vestjylland	5,6%	4,9%
	Østjylland	16,1%	15,5%
Etnicitet	Etnisk dansk	90,7%	87,4%
	Vestlig indvandrer	1,8%	2,1%
	Vestlig efterkommer	0,2%	0,3%
	Ikke-vestlig indvandrer	5,1%	7,0%
	Ikke-vestlig efterkommer	2,1%	3,2%
A-kasse	3F	22,9%	20,6%
	ASE	7,6%	8,1%
	Det Faglige Hus	8,9%	9,5%
	FOA	5,5%	4,5%
	FTF	3,3%	3,6%
	HK	15,3%	15,0%
	KRIFA	12,2%	12,9%
	Ledernes	6,5%	6,0%
	Min A-kasse	4,2%	5,4%
	Metalarbejdernes	6,4%	3,8%
	Anden a-kasse	5,6%	8,9%
	Ingen a-kasse	1,6%	1,7%
Kommunal ledighed		4,0%	4,0%
3 års foregående beskæftigelsesgrad		74,6%	72,9%
2 års foregående lønindkomst, tusind kr.		573	561
Antal		16.010	16.010

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik, DREAM og STIL.

BILAG 2. METODE IFT. INDHENTNING AF BRUGERVURDERINGER

Deltagernes perspektiver på seks ugers jobrettet uddannelse er afdækket på baggrund af en spørgeskemaundersøgelse blandt ledige fra otte a-kasser, som har gennemført uddannelse i 2021 og 2022. De 8 a-kasser er a-kasser under FH, herunder 3F, HK, Det faglige hus og Metal, der er blandt de a-kasser, som har flest deltagende medlemmer i ordningen.

Spørgeskemaet er sendt til ca. 7000 deltagere, som har fået mulighed for at svare på udvalgte spørgsmål om deres oplevelser omkring deltagelse i uddannelse. I alt 1.360 personer valgte at deltage i spørgeskemaundersøgelsen, hvilket giver en besvarelsesprocent på knap 20 pct.

Deltagelsen i vurderinger af udbyttet og resultater falder rimeligt ensartet hen over a-kasser og faggrupper. Det understøtter et billede af, at surveyen kan give et rimeligt billede af brugernes vurderinger af ordningen. Der er dog en overrepræsentation i hos deltagerne i surveyen af kvinder, medlemmer af HK, ledige med kort videregående uddannelse og deltagere over 55 år. Se tabel 5.

Tabel 5: Sammenligning af karakteristika for deltagere i survey og populationen

Variabel	Kategori	Deltagere i survey	Deltagere i ordningen i 2021
Alder	18 - 25 år	3%	9%
	26 - 35 år	12%	24%
	36 - 45 år	13%	20%
	46 - 55 år	26%	26%
	56 - 65 år	43%	21%
	Mere end 65 år	2%	0%
Køn	Kvinde	43%	32%
Uddannelsesniveau	Ufaglært	23%	21%
	Faglært	56%	66%
	Kort videregående uddannelse	15%	5%
	Andet	5%	9%
A-kasse	3F	33,5%	41%
	Det Faglige Hus	2,0%	15%
	FOAs A-kasse	2,9%	4%
	FTF A-kasse	4,6%	4%
	HK/Danmark	31,0%	15%
	Metalarbejdernes a-kasse	17,7%	14%
	Min A-kasse	6,9%	5%
	Teknikernes A-kasse	1,4%	1%
Antal		1.367	9.614

Kilde: Egne beregninger på baggrund af surveydata og registerdata fra DREAM og STIL. Den samlede deltagergruppe i 2021 rummer deltagere frem til og med september 2021, da det er den periode, der er hentet data hjem på. Perioden for opgørelse af sammensætning af målgruppen er altså kun delvist overlappende for de to grupper. Sammensætningen af deltagergruppen over tid har imidlertid ikke rykket sig i noget særligt omfang, hvilket gør, at det vurderes at kunne sammenlignes.

BDO Statsautoriseret revisionsaktieselskab, danskejet rådgivnings- og revisionsvirksomhed, er medlem af BDO International Limited - et UK-baseret selskab med begrænset hæftelse - og del af det internationale BDO netværk bestående af uafhængige medlemsfirmaer. BDO er varemærke for både BDO netværket og for alle BDO medlemsfirmaerne. BDO i Danmark beskæftiger mere end 1.200 medarbejdere, mens det verdensomspændende BDO netværk har ca. 80.000 medarbejdere i mere end 160 lande.

*Copyright - BDO Statsautoriseret revisionsaktieselskab,
cvr.nr. 20 22 26 70.*